

**Základní škola a Mateřská škola  
Buchlovice  
Komenského 483, 687 08 Buchlovice  
Pracoviště MŠ: Suchý řádek 208  
IČO: 469 56 981  
e-mail:www.zsbuchlovice.cz**

**Projekt podpory oblasti environmentálního vzdělávání, projekt, který pomůže vzdělávat, vychovávat, přinášet radost a nabízet možnosti potkávat se a zastavit v uspěchané době**

**Organizace pobytu dětí na školní zahradě**

**„ZAHRADA PRO NÁS, MY PRO ZAHRADU“**

**Školou procházejí celé budoucí generace.  
Na nich záleží, kam se bude život na planetě Zemi ubírat.  
A na nás, jaké jim k tomu dáme znalosti a dovednosti.**

## Úvod:

Cílem environmentální výchovy v mateřské škole je především dítě pozitivně motivovat, rozvíjet jeho environmentální senzitivitu, dále ho seznámit se základními ekologickými zákonitostmi a také se základními výzkumnými dovednostmi.

Školní zahrada je báječným místem, kde můžeme s dětmi objevovat, bádát, pozorovat, dotýkat se, hrát si, odpočívat či pobíhat a cvičit svou obratnost. Kde jinde, než na školní zahradě si děti přirozeně osvojují základní znalosti a souvislosti v praxi, ověřují poznatky získané při výuce, učí se požadovaným postojům a získávají pocit bezpečí a pohody. Malí i velcí zde mohou zkoumat přírodní zákonitosti, poznávat rostliny i živočichy i sami sebe. Tady jsou pokládány základy aktivní ochrany životního prostředí.

### **Zahrada je nejbližší přírodní učebna.**

Důležitou roli má také poučení o bezpečnosti. Děti jsou dostupnými způsoby opětovně seznámeny – jak se chránit / manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, látkami, jedovaté rostliny, nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy/. Využíváno bude i praktických ukázek varujících děti před těmito nebezpečími.

Pedagogové při své práci využívají názorné ukázky přírodnin, literární texty, dále obrázkový materiál, encyklopedie aj. Důležitá je komunikace mezi pedagogem a dítětem. Učitelka je často v roli vypravěče, snaží se zážitkovou formou vysvětlit jednoduché problémy a ochotně pomáhat a hledat odpovědi na různé otázky.

Pedagogové zařazují do činnosti také různě ekologicky motivované hry.

Dnešní děti mají stále méně příležitosti pobývat venku a prostřednictvím vlastních prožitků a zkušeností získávat tolik potřebné vědomosti a dovednosti. Pomalu, ale jistě se vytrácí vztah k přírodě, ke krajině a místu, kde žijí. Děti jsou méně vnímavé a obratné. Bojí se sednout si do trávy a pohled na živočichy je jim často nepříjemný.

## **Cíl projektu:**

Cílem projektu bylo přeměnit venkovní prostor zahrady v místo využitelné pro výchovu a vzdělávání našich dětí. Cíl projektu je v souladu s výchovným plánem, vytvoření inspirativního prostředí zahrady a hřiště s novými přírodními prvky, které budou děti podněcovat k volné tvořivé hře, upevní jejich kontakt s přírodou a nabídnou rozmanité podněty k duševním i fyzickým činnostem. Vybudováním zahrady vznikne komplexní systém prvků s přímou návazností na přírodní prostředí, jejich způsob využití se navzájem prolíná a doplňuje.

## **Cílové skupiny:**

Přírodní zahrada bude sloužit dětem mateřské školy ve věku od 2,5 – 7 let. Zahradu mohou navštěvovat i rodiče se svými mladšími dětmi po dobu provozu mateřské školy.

Cílem projektu je přenést prvky environmentální výchovy do přírodního prostředí a tak rozmanitými způsoby stimulovat smyslové vnímání dětí. Přírodní zahrada bude sloužit také ke společnému setkávání dětí, pedagogů a veřejnosti při různých oslavách školy – např. pasování, otvírání a zavírání zahrady, ale také při jiných příležitostech vztahujících se k různým událostem v průběhu školního roku.

Využitím navržených prvků ve výuce se budou postupně naplňovat cíle ŠVP:

- pomáhat dětem zažívat krásu přírody
- učit děti přírodu milovat a mít k ní úctu
- vytvářet u dětí povědomí o tom, v jakém přírodním a společenském prostředí žijí, jak se na jeho ochraně podílejí, jak jej mohou pozitivně spoluvytvářet
- rozvíjet v dětech vědomí rozmanitosti forem života

Vytvářet správnou představu o úloze člověka v systému přírody

### **Dílčí cíle:**

- rozvíjet a užívat všechny smysly
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, ovládnání pohybového aparátu, koordinace ruky a oka )
- osvojit si přiměřené praktické dovednosti ( spojené s činnostmi na zahradě )
- posilovat přirozené poznávací city ( zvědavost, radost u objevování )
- vytvářet kladný vztah k živé i neživé přírodě
- zprostředkovat dítěti poznatky o zahradě
- osvojit si soustavu základních pojmů a postojů k přírodě
- osvojit si správný žebříček hodnot

### **Výstupy: ( dítě )**

- Ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si že se svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislosti a experimentuje
- Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí ( dbát o pořádek a čistotu, nakládá s vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, spoluvytváří pohodu prostředí, chrání přírodu v okolí, živé tvory... )
- Ovlivňuje smyslové vnímání ( oči – barva, tvar květů, nos – vůně, hmat struktura povrchu kůry..., chuť – výpěstky na políčkách )
- Je povzbuzováno k pohybu, zdokonalení motorických dovedností a smyslu pro balanc
- Vytváří pozitivní prostředí, které ovlivňuje kreativitu, zájem, přirozenou zvědavost a estetické cítění dětí

## **Jednotlivé prvky, které se nacházejí na naší přírodní zahradě:**

1. Kvetoucí lem a ještěrkovitě
2. Užitečný koutek, zelená zahrádka
3. Bylinková spirála
4. Ovocná zahrádka – ovocné dřeviny
5. Vrbový domeček
6. Skluzavka, tunel v kopečku a kopeček
7. Zvonkohra
8. Smyslový chodníček
9. Bahniště, staveniště s korýtkem
10. Keřový domeček
11. Přírodní svah
12. Venkovní posezení a pergola
13. Ohniště
14. Lanová dráha
15. Kompostér, sud s vodou

## **Použití pro výuku a výchovu, využití jednotlivých prvků**

### **1. Kvetoucí lem a ještěrkovitě**

Tento prvek podporuje estetické cítění, povědomí dětí o tom, že květiny jsou nejen krásné, ale poskytují užitek i drobným živočichům

### **2. Užitečný koutek, zelená zahrádka**

Zahrádka je ideálním místem pro pokusy a pěstování. Mohou provádět experimenty od sázení semínek až k vypěstování rostlin nebo plodů. Děti se poučí nejen o vývoji od semínka k rostlině, ale naučí se i trpělivosti. Mohou pozorovat proces klíčení, růstu, tvorby listů a květů, opylování, zrání plodu a také ochutnávání. Učí se péči o rostlinky, zalévání a odstraňování plevelů. Při práci na zahrádce se děti učí odhadovat na co stačí, kde si požádají o pomoc, radosti ze zvládnutého a poznaného. Výpěstky mohou děti dále využít při výtvarné činnosti nebo ve školní jídelně.

### **3. Bylinková spirála**

Děti zde mohou pěstovat různé druhy bylin a seznámit se s jejich využitím v kuchyni.

Bylinková spirála je jednoduchým řešením pěstování maximálního počtu druhů na minimální ploše.

Bylinky lze i sušit.

Pěstované bylinky na spirále: máta peprná, česnek medvědí, petržel hladkolistá, pažitka, meduňka lékařská,

### **4. Ovocná zahrádka – ovocné dřeviny**

Maliny, rybíz

Činnosti, které zde mohou děti provádět: ( 1.,2.,3.,4., )

- uhrabávat půdu a připravovat je na sázení
- sázet a sít
- plet záhonky – odlišovat rostlinky od plevelu
- zalévat, pozorovat jak rostou
- pozorovat hmyz, žížaly, mravence, sluníčka, mšice – využití lupy
- sklízet výpěstky, ochutnávat

### **5. Vrbový domeček s tunelem**

Poskytuje dětem při hře soukromí, prostor pro pozorování života drobných živočichů v proutí, možnost schovávání, ( dočasné odpoutání od učitelek a ostatních dětí), překonat strach z neznáma

### **6. Skluzavka, tunel v kopečku a kopeček**

Celá sestava umožňuje dětem trénování motorických dovedností díky nápaditému překonávání nepravidelného členitého terénu ve všech ročních obdobích. děti zde mohou běhat, klouzat se na nerezové skluzavce. V zimním období je svah určen na bobování a sáňkování.

### **7. Zvonkohra**

Zde mohou děti akustickými projevy vyjadřovat své pocity, náladu, hudební sluch, smysl pro rytmus.

Hmatem mohou poznávat strukturu kůry stromů, ze kterých je zvonkohra sestavena.

Starší děti se mohou pokusit podle kůry určovat druh stromu.

### **8. Smyslový chodníček**

Děti se seznamují smyslovým vnímáním s různými materiály, jejich vlastnostmi ( pohmatem, chůze bosou nohou ). Učí se vyjádřit své pocity ( příjemné – nepříjemné ) .

### **9. Bahniště, staveniště s korýtkem**

Nabízí prostor pro fantazii s uplatněním různého materiálu, vzniká zde možnost pro dětské experimenty, kde mohou hloubit, navršovat , zkoušet a tím se přirozeně učit.

Při hře se děti učí ohleduplnosti k druhému, seznamují se s vlastnostmi vody a šetří s ní.

#### **10. Keřový domeček**

Vytvořením přírodního prostoru pro děti jim dává možnost sdružování, schovávání, zazimování různých druhů živočichů.  
( uspávání berušek )

#### **11. Využití přírodního svahu**

Přirozeným využitím terénu vzniká možnost pro rozvíjení hrubé motoriky dětí, chůze, běh a lezení v nerovném terénu.

#### **12. Venkovní posezení a pergola**

Tento prostor se může stát plnohodnotnou venkovní třídou. Budou ji využívat nejen děti z MŠ, ale budou zde pořádány společenské aktivity se ZŠ, rodiči, okolními MŠ a veřejností při příležitostných akcích.

#### **13. Ohniště**

Díky ohništi se dětem nabídne kontakt s jedním s nejdůležitějších živlů - ohněm. Pomocí společných aktivit se naučí, jak je oheň možno využívat. Budou účastní při jeho rozdělávání, udržování i jeho hašení, naučí se rozlišovat, co je ještě se zacházení s ohněm bezpečné a co už ne.

#### **14. Lanová dráha**

Děti na lanech cvičí rovnováhu, orientaci v prostoru, houpat se na lanech, přecházet po nich za pomoci ručkování a tím rozvíjet svou pohybovou dovednost a zdatnost. Dále si zde upevňují i vzájemné vztahy.

#### **15. Kompostér a sud s vodou**

Prvek slouží k poznání dětí o likvidaci odpadu ze zahrádky a pozorování živočichů, kteří zde žijí.



## **ORGANIZACE POBYTU NA ŠKOLNÍ ZAHRADĚ**

( školní rok 2015 / 2016 )

- Děti se svými učitelkami se budou v přírodní zahradě pravidelně střídat.
- Třídy Berušky a Kuřátka budou v zahradě vždy v plném počtu. Třída Sluníček ( z důvodu velkého počtu dětí ) se bude dělit na polovinu a vždy dva dny po sobě budou mít možnost všechny děti zahradu navštívit .
- Učitelky budou mít rozpis s termíny k dispozici vždy ve sborovně u evidence docházky.
- Rozpis bude plánován vždy na týden, na základě domluvy je možná výměna s jinou třídou.
- Za bezpečnost dětí odpovídají vždy ty učitelky, které jsou v uvedenou dobu na pobytu venku v přírodní zahradě.
- Pokud se na kterémkoliv prvku v zahradě objeví závada, nahlásí tuto skutečnost učitelka neprodleně vedoucí učitelce MŠ.
- Všechny učitelky byly proškoleny o využití zahrady dne 29.června 2015.
- Učitelky byly seznámeny také s tím, že školní zahrada v přírodním stylu slouží současně také jako výukový areál. Všechny učitelky jej budou maximálně využívat s dětmi k výzkumným aktivitám, pozorování, vyhledávání informací, apod.
- Jednotlivá zeleninová políčka k sázení byly rozděleny na provozní poradě dne 28. dubna 2015. Učitelky byly vyzvány k zahájení práce na záhonech společně s dětmi.
- Všechny třídy se budou podílet a pravidelně střídat ve sběru šišek pod borovicemi. Šišky lze využívat ve vých. práci. ( 26.5.2015 – provozní porada )
- K pěstitelským činnostem bude využíváno dětské kovové zahradní nářadí a náčiní. ( trvalejší, odolné proti zničení )

Vždy před zahájením prací na políčkách zdůraznit dětem bezpečné zacházení !

**Dozor nad dětmi a pitným režimem při pobytu venku na zahradě vykonávají:**

Třída Kuřátek: Jana Šimčíková  
Hana Brázdilová

Třída Berušek: Zdenka Andrášková  
Žaneta Hrušková

Třída Sluníček: Jana Ryšková  
Simona Jurčová

**Pitný režim bude po příchodu na zahradu zajištěn uklízečkami MŠ.  
Čaj nebo šťávu a hrníčky jednotlivých tříd.**

**Další pokyny:**

- Učitelky se plně věnují dozoru nad dětmi, odpovídají za jejich bezpečnost.
- Jednotlivé třídy se pravidelně střídají podle harmonogramu.
- Učitelky vyhodnotí rizika tak, aby byla vždy zajištěna bezpečnost dětí a děti chráněny před úrazem.
- Učitelky sledují stav jednotlivých náradí a hlásí případné opravy vedoucí učitelce.
- Před použitím náradí učitelky zkontrolují, zda je prvek funkční, teprve potom umožní dětem pobyt na konkrétním zahradním zařízení.
- Učitelky vyhledávají možnosti, jak maximálně dětem zprostředkovat život v přírodě, zkoumat, manipulovat s různými předměty, apod.

**V rámci výchovy a vzdělávání budou během roku pořádány tyto akce a aktivity:**

### **PODZIM**

- drakiáda
- návštěva výstavy ČSZ
- oslava Dne stromů – sázení stromečku
- podzimní tvoření společně s rodiči
- uspávání broučků – světluškový pochod
- podzimní moštování ovoce – sběr ovoce z vlastní zahrady
- podzimní úklid zahrady společně s rodiči – zavírání zahrady
- sběr listů v návaznosti na výchovnou činnost / výroba výrobků z přírodnin, vytváření vzorníku barev z dostupných přírodnin /
- babiččina bylinková zahrádka – sběr bylin, sušení, vaření čaje
- ochutnávka vypěstovaných produktů
- pečení brambor na ohni
- beseda s myslivcem

### **ZIMA**

- zazimování zahrady – doplnění kompostu do vyvýšených záhonů
- krmení ptáčků – pravidelné doplňování do krmítek
- zimní radovánky na sněhu – sáňkování, bobování
- pokusy se sněhem – soutěž o nejhezčího sněhuláka, stavby iglů

### **JARO**

- probudil se malý bouček
- jaro dělá pokusy – probouzení zahrady, pučení rostlin, první kvetoucí rostliny na zahradě
- „Otvírání zahrady „ – společně s rodiči
- ekologický projekt „Studánka živé vody“ – spojená s besedou
- poznáváme stromy – vyprávění o zeleni na školní zahradě
- exkurze - „Sad klenotů „ – původních dřevin (jabloně, ovocné stromy)
- terénní beseda se včelařem
- zabudování pítka pro ptáky vyrobeného žáků ZŠ – spolupráce
- „Pamětihodnosti hradu Buchlova „ – procházka novou jasanovou alejí
- „Děň Země“ – návštěva Kovosteelu
- Den matek – spolupráce s rodiči
- sázení květin, bylinek, zeleniny do záhonů

## **LÉTO**

- Den dětí se soutěžemi
- Táborák s rodiči dětí odcházejících do ZŠ
- Slavnostní ukončení roku - „Zahradní slavnost“

# Činnosti a příležitosti v zahradních centrech

## Stromy a keře v naší zahradě

Dílčí cíle:

- vnímat a rozlišovat stromy a keře kolem nás
- poznávat a rozlišovat jednotlivé části stromů a keřů
- mít povědomí o významu stromů pro člověka
- dokázat pojmenovat, co stromů prospívá a co jim škodí

Očekávané výstupy:

- mají povědomí o základním rozlišení stromů
- umí pojmenovat 3 – 5 stromů na školní zahradě
- umí správně pojmenovat plody některých stromů
- umí správně přiřadit listy a větvičky jehličnanů k příslušným stromům
- mají povědomí o tom, že se stromy mění ve čtyřech ročních obdobích
- umí určit vhodné a nevhodné chování lidí vůči stromům

Činnosti:

- pozorování stromů a keřů v zahradě
- určování stromů a keřů podle klíče
- přiřazování listů a větvíček jehličnanů k stromům
- vytváření portfolia stromů a keřů v zahradě
- frotáž kůry
- výtvarné zpracování stromů a keřů ve čtyřech ročních obdobích
- poslech a reprodukce příběhů o stromech v prostředí zahrady
- práce s pracovními listy
- fotografické zaznamenání proměn stromů a keřů ve čtyřech ročních obdobích
- využití plodů jehličnanů ( šišky) na skládání obrazů na zemi

Metody ověření:

- práce s pracovními listy na téma stromy
- ověřování znalostí při pracovních činnostech
- ověřování znalostí při práci s frontálními pomůckami
- ověřování znalostí při hrách – pexeso z náměty stromů
- výtvarné a pracovní činnosti
- fotodokumentace
- vytvoření portfolia – Stromy a keře v naší zahradě – proměny

Pomůcky: lupy, atlasy, fotoaparát, výtvarný materiál, pexeso stromů, čtvero ročních období – fron. pomůcka, pracovní listy s tematikou stromů a keřů, literatura na dané téma

## **Vítr fouká, pofukuje**

Dílčí cíle:

- dokázat charakterizovat počasí
- určovat směr a sílu větru
- znát význam využití větrné energie pro člověka

Očekávané výstupy:

- rozlišují sílu a směr větru
- dokáží charakterizovat větrné počasí
- pozorují účinky větru na přírodu
- mají povědomí o významu a využití síly větru pro člověka
- uvědomují si nebezpečí a následky silného větru

Činnosti:

- určování směru větru pomocí větrníku
- poslouchání zvuků větru a zvuků způsobených účinky větru
- pozorování směru mraků ve větru
- výtvarné zpracování tématu

Metody ověření:

- ověřování znalostí formou rozhovoru při praktických činnostech
- vyhodnocení výtvarných prací

Pomůcky: větrníky, fotoaparát, výtvarný materiál

## **Ptáčci žijí tady s námi**

Dílčí cíle:

- poznávat a umět pojmenovat některé druhy ptáků žijící na zahradě
- rozlišovat druhy ptáků podle velikosti
- znát péči o ptáky v období zimy

Očekávané výstupy:

- pojmenují 4 druhy ptáků žijících v nejbližším okolí MŠ
- dokáží naslouchat zpěvu ptactva v přírodě, poznají hlas některého z nich
- ví, čím se ptáci živí a kde v přírodě hledají potravu
- sledují ptačí stopy v přírodě ( zejména v zimě ) - srovnání se stopou lidskou, zvířecí
- mají povědomí o stavbě těla ptáků, čím je tělo ptáků pokryto
- mají povědomí o ptačích obydlích, kde si staví hnízda, jak se líhnou mláďata
- znají alespoň 3 druhy migrujících ptáků

Činnosti:

- přímé pozorování ptactva a v okolí mateřské školy
- umístění ptačí budky do nové zahrady
- sypaní zrní ptáčkům v období zimních měsíců
- výtvarné zpracování tématu
- poslech příběhu s danou tematikou
- pozorování negativních věcí způsobených životem některých ptáků ( holubi – ničí fasády domů, památky )

- využití zpěvu ptáků k relaxačním cvičením
- využití tématu v písních, pohybových hrách a říkadlech
- využití pracovních listů

Metody ověření:

- pozorování a pojmenovávání ptáků ve volné přírodě
- vyhodnocení výtvarných prací na dané téma
- pozorování dětí při krmení ptactva v zimě
- pojmenovávání jednotlivých obrázků ptáků

Pomůcky: fotoaparát, dalekohled, lupy, ptačí budka, krmení pro ptactvo, výtvarný materiál, atlas ptáků, CD a literatura na dané téma

## **Probudil se malý brouček**

Dílčí cíle:

- seznámit děti s říší brouků, pavouků, plžů a dalších drobných živočichů
- zapojit děti do pozorování přirozeného prostředí drobných živočichů
- odbourávat nepříjemné pocity při kontaktu a dotyku s nimi

Očekávané výstupy:

- děti pojmenují 3 – 5 drobných živočichů, se kterými se děti běžně setkávají na zahradě MŠ
- umí slovně popsat rozdíly mezi některými druhy živočichů
- dokáží charakterizovat hmyz, hlavní znaky, stavbu těla
- mají povědomí o první pomoci při bodnutí hmyzem
- chovají se ohleduplně při pozorování a kontaktu s živočichy



#### Činnosti:

- pozorování drobných živočichů pomocí lupy
- pozorovat drobné živočichy v teráriu
- výtvarné zpracování tématu dětmi
- využití tématicky zaměřené literatury
- tematika drobných živočichů v básních, písních, rozpočítadlech

#### Metody ověření:

- ověřování znalostí při praktických činnostech v terénu
- vyhodnocení pracovních a výtvarných činností
- ověřování znalostí formou her – pexesa, kvarteta
- fotodokumentace činností na zahradě a v terénu v okolí MŠ

#### Pomůcky:

atlasy, encyklopedie, lupy, literatura k tématu, fotoaparát, výtvarný materiál, pracovní listy, misky na pozorování

### **Motýl letí z kytky na kytku**

#### Dílčí cíle:

- vést děti k poznání vývoje motýlů
- seznámit děti s různými druhy motýlů a housenek
- seznámit děti s vývojovými cykly motýla
- znát stavbu těla motýla a všimnout si rozmanitosti druhů

#### Očekávané výstupy:

- všímají si detailů při pozorování hmyzu
- mají povědomí o vývoji motýla
- mají povědomí o přirozeném prostředí života motýlů

### Činnosti:

- pozorování všech stádií motýla –vajíčka, housenky, kukly
- pozorování motýlů v přirozeném prostředí
- využití lupy k pozorování detailů
- poslech příběhu s tématem motýlů
- výtvarné zpracování tématu
- pohybové ztvárnění letu motýla
- reprodukce říkadel a písní

### Metody ověření:

- ověření znalostí formou rozhovoru při praktických činnostech
- vyhodnocení pracovních a výtvarných činností

### Pomůcky:

Sítky na motýly, výtvarný materiál, lupy, atlasy, encyklopedie, literatura k tématu, fotoaparát

## **Šel zahradník do zahrady**

### Dílčí cíle:

- seznámit děti s procesem pěstování rostlin
- mít povědomí o tom, co rostliny ke svému životu potřebují
- znát základní zahradnické náčiní
- upozornit děti na likvidaci rostlinného odpadu ze zahrádek

### Očekávané výstupy:

- znají základní principy pěstování rostlin – od semínka po rostlinu
- dokáží pojmenovat rostliny, které si samy vypěstují
- pojmenují základní zahradnické nářadí
- mají povědomí o použití zahradnického náčiní
- dokáží používat smyslové vnímání při zkoumání rostlin

### Činnosti:

- setba semínek do připravených truhlíků a záhonků
- péče o záhonky, pozorování růstu rostlin
- pokusy s klíčením semen různých rostlin
- ochutnávka výpěstků ze záhonků
- práce s pracovními listy
- výtvarné ztvárnění
- poslech příběhů s tematikou zahradnictví
- reprodukce básní a písní s danou tematikou
- ukládání rostlinného odpadu do kompostéru

### Metody ověření:

- pracovní činnosti na zahradě MŠ
- fotodokumentace – práce na zahradě
- vyhodnocení výtvarných a pracovních činností

### Pomůcky:

Výtvarný materiál, zahradní nářadí, kompostér, truhlíky, zemina, konve, vhodné oblečení, fotoaparát, lupy

## **Bylinky na naší zahradce**

### Dílčí cíle:

- seznámit děti s různými druhy bylin
- seznámit děti se způsobem pěstování bylin
- zapojit co nejvíce smyslů při zkoumání a poznávání bylin
- upozornit děti na nebezpečí konzumace neznámých bylin

### Očekávané výstupy:

- poznají a pojmenují 3 byliny pěstované na zahradě MŠ
- mají povědomí o využití bylin v kuchyni
- dokáží používat smyslové vnímání při poznávání bylin

### Činnosti:

- rozlišování a poznávání bylin všemi smysly
- aktivní zapojení do sběru a sušení bylin
- použití bylinek pro přípravu čaje a ochucování svačinek bylinkami
- společná péče o bylinkové záhony
- výtvarné zpracování daného tématu
- výroba herbáře bylin a léčivých rostlin
- poslech příběhů s bylinkovou tematikou
- reprodukce básní a písní s danou tematikou
- přímé pozorování opílovávání bylin včelami

### Metody ověření:

- vyhodnocení pracovních a výtvarných činností
- ověřování znalostí formou praktických činností
- fotodokumentace činností na školní zahradě
- práce pracovními listy na téma bylin – rozlišování

### Pomůcky:

Zahradní nářadí, lupy, fotoaparát, nádoby na sběr, síta na sušení, výtvarný materiál, nádoby na bylinkové čaje, materiál na výrobu herbáře

Při práci na políčku dbáme, aby děti neplenily a netrhaly nic na políčku jiné třídy.

Děti jsou vedeny k tomu, aby se podílely na úpravě zahrady, její údržbě a úklidu po pobytu venku.

Děti jsou vedeny k tomu, aby zařízení zahrady neničily, chovaly se ohleduplně.

Výchovně vzdělávací činnosti organizujeme na zahradě, snažíme se o co největší sepletí s přírodou a prožitkové učení.

Zpracovala: Zdenka Andrýsková – vedoucí učitelka MŠ

Schválila: Mgr. Miroslava Klímová – ředitelka školy

