

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ DRUŽINA BUCHLOVICE



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BUCHLOVICE,
KOMENSKÉHO 483, 687 08 BUCHLOVICE

OBSAH

Identifikační údaje	3
Charakteristika zařízení	4
Cíle výchovy	4
Formy a obsah výchovně vzdělávací práce	5
Organizace režimu dne	6
Plán činností	6
Materiální podmínky	6
Ekonomické podmínky	7
Personální podmínky	7
Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	7
Podmínky pro činnost žáků se speciálními potřebami a nadaných dětí	8
Hodnocení účastníků	8

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Buchlovice

REDIZO: 600 124 037

IČ: 46956981

Adresa školy: Komenského č. 483, 687 08 Buchlovice

Ředitel: Mgr. Kateřina Lesová

Kontakty: Telefon ZŠ 572 595 292

Telefon ŠD 739757362

www.zsbu.cz

Zřizovatel

Zřizovatel: Městys Buchlovice, okres Uherské Hradiště

Adresa: náměstí Svobody 800, 687 08 Buchlovice

Kontakty: Starosta: Mgr. Pavla Večeřová

Telefon: 572 595 122

www.buchlovice.cz

Platnost dokumentu: od 1. září 2022

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
BUCHLOVICE -1-
Komenského 483, 687 08 Buchlovice
IČ: 469 56 981



ředitel školy

ŠVP pro školní družinu navazuje na ŠVP pro 1. stupeň ZŠ v oblasti Člověk a jeho svět.

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Školní družina je součástí Základní školy. Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebezpoznání, rozšiřuje vědomosti, dovednosti a navozuje kladné emoce. Činnost a výchovné působení vychází z požadavků pedagogiky volného času.

Výchovná práce ve školní družině je odlišná od organizace vzdělávání ve škole, proto při tvorbě ŠVP pro školní družinu a její realizaci uplatňujeme uvedené požadavky:

- požadavek pedagogického ovlivňování volného času
- požadavek dobrovolnosti
- požadavek zajímavosti a zájmovosti
- požadavek aktivity
- požadavek citlivosti a citovosti
- požadavek prostoru k seberealizaci

Školní družina vykonává vzdělávací činnost ve dnech školního vyučování. Školní družina má 3 oddělení, která navštěvují žáci 1. - 5. ročníku ZŠ. Žáci mohou navštěvovat i ranní družinu před začátkem vyučování. V průběhu školního vyučování je ranní družina od 6:15-7:45 hodin a odpolední družina v provozu od 11:30-16:30 hodin.

CÍLE VÝCHOVY

- Rozvíjení osobnosti dítěte – jeho učení, poznávání, estetické vnímání, manuální zručnost a fyzickou zdatnost.
- Osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako svobodná osobnost působící na své okolí.
- Utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identity každého.
- Získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.
- Smysluplné využívání volného času a obohacování dětí dostatkem námětů pro naplňování volného času.

Úkolem naší práce je také položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem, znalostem a dovednostem, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským i pracovním.

Školní družina posiluje a rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- Kompetence k učení (č. 1): žák umí dokončit započatou práci, vybírá vhodné způsoby učení, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů.
- Kompetence k řešení problémů (č. 2): žák rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně dochází k novým řešením, je kreativní, flexibilní, svá rozhodnutí obhajuje, je iniciativní a podnikavý. Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách.
- Komunikativní kompetence (č. 3): žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, umí vyjádřit vlastní názor, dokáže promluvit na veřejnosti, umí řešit konflikty, umí naslouchat druhým, využívá komunikační a informační prostředky.
- Sociální a interpersonální kompetence (č. 4): žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky, rozpozná vhodné a nevhodné chování, projevuje citlivost a ohleduplnost, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla.
- Občanské kompetence (č. 5): žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, dovede se bránit, respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, váží si tradice a kulturního dědictví, podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.
- Kompetence k trávení volného času (č. 6): žák umí účelně trávit volný čas, umí si zvolit zájmové činnosti, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací, umí odmítnout nevhodné nabídky.

FORMY A OBSAH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

- Pravidelná činnost – představuje zejména organizované aktivity zájmového a tělovýchovného charakteru, zahrnujeme do ní také práci vlastních zájmových útvarů (kroužky školní družiny dle nabídky pro daný školní rok, kroužky se každým rokem vybírají podle přihlášených účastníků, například kroužek Šikovné ruce, Výtvarný kroužek, Přírodovědný kroužek, Sportovní kroužek, Dramatický kroužek apod.).
- Příležitostné akce – nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností, jsou to např. výlety, besídky, slavnosti, víkendové akce, které mohou být určeny i pro rodiče dětí a širší veřejnosti.
- Spontánní aktivity – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti a spontánní hry v průběhu režimu dne ve školní družině, vychovatel/ky školní družiny musí zajistit bezpečnost žáků, ale také navozovat a podněcovat některé vlastní aktivity.
- Odpočinkové činnosti – jsou chápány jako klidové činnosti, ale i aktivní odpočinek, který kompenzuje jednostrannou zátěž během školního vyučování.

- Příprava na vyučování – zahrnuje nejen vypracování domácích úkolů, ale i didaktické hry, tematické vycházky, jimiž upřesňujeme a rozšiřujeme poznatky získané ve vyučování.

ORGANIZACE REŽIMU DNE

Školní družina je v provozu od pondělí do pátku. Provoz v družině začíná po 4. vyučovací hodině a končí v 16:30 hodin.

6:15– 7:45 hod. – ranní družina – převážně odpočinková činnost, klidové hry, stolní hry, malování, slovní hry, vyprávění, poslech a sledování pohádek

11:30 -13:30 hod. – oběd, odpočinkové činnosti neboli klidové, odstranění únavy žáků z vyučování, relaxace, stolní a společenské hry, odpočinkové a relaxační aktivity na koberec, prohlížení obrázků, četba knih, časopisů, poslech hudby, pohádek

13:30- 15:30 hod. - zájmové činnosti, pobyt venku, družinové kroužky

15:30 - 16:30 hod. - příprava na vyučování, individuální psaní domácích úkolů, didaktické hry, slovní hry a činnosti, které upevňují nebo rozšiřují poznatky získané dětmi ve vyučování a odpočinkové činnosti

ROČNÍ PLÁN ČINNOSTÍ

(viz. příloha)

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina má 3 oddělení, všechny oddělení školní družiny jsou umístěny v půdní vestavbě školní budovy. Je rozdělena na hrací koutky, na část pracovní a klidovou. Celý prostor je variabilní a dá se upravit dle daných činností a potřeb školní družiny. Místnosti školní družiny jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, stavebnicemi, časopisy, knihy a kobercem. K rekreačním a sportovním činnostem využívá družina školní hřiště, školní tělocvičnu (dle rozvrhu tříd).

EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Spotřeba tepla, světla a vody je hrazena zřizovatelem v rámci rozpočtu obce pro ZŠ. Potřeby na mzdu vychovatelů/vychovatelek sleduje a přehodnocuje dle stavu žáků ve školní družině ředitel školy.

Za pobyt ve školní družině se platí dohodnutou částku ve dvou splátkách (září - prosinec a leden - červen). Platba se řídí vnitřním předpisem. Ve výjimečných případech může být rozhodnutím ředitelem žák platby zproštěn. K převzetí platby je kompetentní paní hospodářka ZŠ, která vystaví plátcí potvrzení o zaplacení. Platbu je možné provést převodem na účet ZŠ.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

- Vychovatel/ka je iniciátorem a průvodcem žáka při volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí.
- Vychovatel/ka vyvolává v žácích aktivní zájem o okolí, o sociální kontakty a komunikaci.
- Vychovatel/ka podněcuje a rozvíjí přirozenou všímavost a zvědavost žáků, jejich chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládnou.
- Tyto žádoucí projevy pak vychovatel/ka přiměřeně oceňuje a chválí.
- Zájmové vzdělávání žáků ve dvou odděleních vede kvalifikovaný vychovatel/ka s odborným pedagogickým vzděláním a praxí v oboru.
- Podle programových nabídek se vychovatel/ka zúčastňuje pedagogického vzdělávání a doplňují si poznatky ve svém oboru.
- Odborné zaměření se dále prohlubuje studiem a samostudiem. Dle vlastní specializace a osobního zaměření vedou zájmové kroužky žáků.
- Vychovatel/ka úzce spolupracuje s třídními učiteli.
- Neméně důležitá je i úzká spolupráce s rodiči, velmi osvědčená je i dlouhodobá spolupráce s ostatními družinami okrsku Uherské Hradiště (společné akce, výměna a předávání pracovních zkušeností, soutěže atd.).

PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Školní družinu naplňují tři oddělení žáků 1. stupně ZŠ. V každém může být umístěno až 30 dětí. Školní družina je vybavena umyvadlem, odpovídajícím osvětlením, vhodným nábytkem dle věku dětí. Místnost se denně uklízí a větrá. Lékárnička první pomoci je umístěna v třídě družiny.

Pro činnost školní družiny platí stejná ustanovení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci jako ve školním řádu. Pokud školní družina pro svoji činnost využívá odborné učebny, řídí se příslušnými pravidly dané učebny.

Vychovatel/ka dbá na: dostatečné stravovací návyky a pitný režim, dodržování režimu dne (střídání odpočinku, řízených činností, klidové činnosti po obědě...), seznámení žáků s bezpečnostními předpisy a denně žáků připomíná možná rizika při pobytu ve školní družině a mimo ni, seznámení s bezpečnostním řádem prostorů navštěvovaných žáky školní družiny (tělocvična, počítačová učebna, interaktivní učebna, knihovna, cvičná kuchyňka).

Psychosociální podmínky:

Vychovatel/ka zajišťuje příznivé sociální klima, respektují potřeby jedince, zajišťují ochranu před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy, zajišťují podmínky pro spoluúčast žáků na životě školy a školní družiny, zajišťují informovanost rodičů o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě.

PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI A NADANÝCH DĚTÍ

Do školní družiny mohou být začleňováni žáci se společensky a kulturně znevýhodněného prostředí, s oslabeným rodinným zázemím či jedinci pocházející z jazykově odlišného prostředí. Snížená sociální adaptabilita těchto žáků nebo zvýšená potřeba intenzivní péče v některé oblasti vyžaduje přizpůsobení forem a obsahu školní družiny. Těmto žákům pomáháme zvýšenou motivací, věnujeme jim více pozornosti a výrazně kladně je hodnotíme i za malé dílčí pokroky v činnosti. Žáci s postižením či znevýhodněním jsou odpočatou přijímáni jako ostatní, aby nijak nepocítovali svou odlišnost či nedostatečnost. Pro rozvoj mimořádně nadaných a talentovaných jedinců nabízí školní družina další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů.

HODNOCENÍ ÚČASTNÍKŮ

Hodnocení žáka probíhá průběžně, má především motivující charakter.

Způsoby hodnocení:

- slovní hodnocení
- písemné hodnocení